**Занятие 3 «Зверушки»**

**Цель:** Познакомить родителей с развивающими играми для детей раннего возраста, направленными на развитие восприятия, артикуляционного аппарата, слухового внимания, мелкой моторики, закрепление сенсорных эталонов. Способствовать всестороннему развитию детей.

**Оборудование:** Корзинка с угощениями (морковка, бочонок с медом, рыбка), ёлки, на полу 3 обруча, животные: заяц, ёж, медвежонок, волк; пластилин: чёрный, коричневый; семечки, маленький картон для поделки; кубики Никитина, образцы для кубиков.

**Ход:**

**Муз. рук: «Музыкально – ритмическая прогулка»**

 Мы шагаем по дорожке, поднимаем выше ножки

 Раз – два - раз, раз – два – раз мы попали в лес сейчас

**Муз. рук:** А в лесу нам могут повстречаться разные звери. И у нас для них есть угощения. *(Показать корзинку с угощениями: морковь, грибок, бочонок с мёдом, рыбка)* Ребята, в лесу можно бегать, громко кричать и шуметь?

**Дети:** Нет!

**Муз. рук:** Если мы будем кричать в лесу, то можем напугать зверей.

**Психолог:** Ребята, здесь под ёлкой кто – то прячется.

**Загадка:** Маленький длинноухий и трусливый. Кто это? *Ответ детей.*

**Зайчик:** Хотите со мной поиграть?

**Игра с психологом «Кубики Никитина»**

Зайчик предлагает с помощью кубиков сделать елочки, под которыми он любит прятаться *(Дети выкладывают кубику по образцу).*

*После игры зайца посадить в обруч.*

**Логопед В.А:** Ребята, пойдёмте дальше по лесной дорожке. *(Музыка)* Смотрите, из – за ёлочки выглядывает медвежонок.

**Медвежонок:** Привет, девчонки и мальчишки, сделаем зарядку с мишкой?

 **«Речь с движениями»**

Мы потопаем, как мишка – топ, топ, топ

Мы похлопаем, как мишка – хлоп, хлоп, хлоп

Лапы вверх мы поднимаем, на другие приседаем.

**Медвежонок**: Вот спасибо вам, друзья, рад был встрече с вами я!

*После игры медведя посадить в обруч.*

**Логопед А.И:** Ребята, продолжим наше путешествие? *(Музыка)* *Ответы детей.* Наши ножки пошагали и немножечко устали. Присядем и отдохнём.

*Дети садятся на стулья перед зеркалом. На стуле логопеда сидит волк.*

**Логопед А.И:** Ребята, это кто сидит на моём стуле? **Дети:** волк.

**Логопед А.И:** А, как он поёт? **Дети:** УУУУУ.

**Логопед А.И:** А, давайте, и мы споём для него песенку.

**Песня «Серый волк»**

Жил да был серый волк, выл да выл серый волк.

Дни и ночи напролёт выл и думал, что поёт.

**Волк:** Молодцы, хорошая песенка.

**Логопед А.И:** Волк, давай мы тебя научим зарядке для язычка.

**Зарядка: «**Заборчик», «Постучим зубками», «Оближем губки»

*После игры волка посадить в обруч.*

**Логопед В. А:** Посмотрите – ка, ребята, у каждого животного есть уши, нос и хвост. Сейчас мы с вами поиграем в **игру «Уши, нос и хвост»**

**Психолог:** Посмотрите, за пеньком кто – то спрятался. Он маленький и колючий. Кто же это? **Дети:** Ёжик.

**Психолог:** А, давайте ему споём песенку.

 **Песня «Жил в лесу колючий ёжик»**

Жил в лесу колючий ёжик да, да, да

Был клубочком и без ножек – да – 3 раза

Не умел он хлопать – хлоп – 3 раза

Не умел он топать – топ – 3 раза

Не умел он прыгать – прыг – 3 раза

А только носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.

**Логопед А.И**: А, теперь пойдёмте в гости к нашим животным. Но в гости нельзя ходить без приглашения и угощения. Давайте узнаем кто нас позвал.

**Игра «Кто позвал в гости»**

*Дети слышат звукоподражание животного и подходят к обручу с этим животным и выбирают угощение из корзинки.*

**Логопед А.И:** У нас в корзинке осталась морковка. Кого мы ею угостим? *Ответы детей.*

**Психолог:** Все животные рады подаркам и предлагают станцевать весёлый танец.

 **Танец «Круть»**

**Психолог:** Ребята, мы со всеми поиграли, песенки попели, всех животных угостили. На память о нашем путешествии мы сделаем интересную поделку «Ёжик».