Бабушкина Анастасия Сергеевна

Педагог-психолог, МБОУ «Уемская СШ»,

Структурное подразделение «Детский сад п. Уемский»

Приморский округ, Архангельская область

nastya.babusch@yandex.ru тел: +7 902 197 00 63

**Родительские собрания в форме практических занятий**

**Аннотация**

В статье представлен опыт проведения родительских собраний педагогом-психологом в форме практических занятий. Затронуты актуальные темы: взаимодействие дошкольника с гаджетом, цифровая безопасность.

**Ключевые слова**

Практическое занятие для родителей, цифровая безопасность, безопасность детских мультфильмов, критерии безопасности визуальной продукции, гаджет.

Взаимодействие специалистов детского сада с родителями воспитанников - необходимая составляющая образовательного процесса. Именно совместными усилиями педагогов и родителей можно достигнуть полноценного развития личности ребенка, создать эффективные условия для воспитания подрастающего поколения. Педагог-психолог также принимает активное участие во взаимодействии с родителями – это индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей; это практические занятия и тренинги, направленные на формирование и отработку навыков эффективного взаимодействия с детьми.

В последнее время актуальным становится вопрос о цифровой безопасности детей. Уже в дошкольном возрасте дети много времени проводят с различными гаджетами: смотрят мультфильмы, видеоролики, играют. Чаще всего дошкольники используют гаджеты для просмотра различных мультфильмов и игр, а они в первую очередь, должны быть безопасными для ребенка, не приводить к каким-либо негативным последствиям в его психическом и физическом развитии.

В нашем детском саду в рамках родительских собраний для родителей детей разных возрастных групп педагогом-психологом были проведены практические занятия, направленные на профилактику негативных последствий использования гаджетов в дошкольном возрасте, контроля просматриваемого контента: «Ребенок и гаджет», «Как оценить безопасность детских мультфильмов?». Родительские собрания в форме практических занятий позволяют родителям занять активную позицию: участвовать в обсуждении, анализировать ситуации, делать выводы, формулировать рекомендации, проявить собственную компетентность в различных вопросах воспитания и развития детей.

**Краткий конспект практического занятия «Ребенок и гаджет»**

**Цель:** Профилактика зависимости от гаджетов детей дошкольного возраста, повышение родительской компетентности в организации взаимодействия ребенка с гаджетом.

**Задачи:**

1. Сформулировать аргументы «За» и «Против» использования гаджетов детьми дошкольного возраста.
2. Познакомить родителей с особенностями влияния гаджетов на психику ребенка.
3. Разработать рекомендации по профилактике зависимости дошкольников от гаджетов.

**Ход:**

1. **Вступление.**

Психолог: Дошкольник играет или смотрит что-то на планшете или телефоне - такова современная реальность. Плохо это или нет – вопрос неоднозначный. И сегодня мы с вами обсудим особенности использования гаджетов в дошкольном возрасте. У вас, уважаемые родители, я хочу узнать, а как вы относитесь к тому, что ребенок пользуется электронными носителями? Разрешаете, запрещаете? (*ответы родителей)*

Оказывается, что даже в такой небольшой группе есть различные точки зрения на этот вопрос.

1. **Упражнение «За и против».**

Психолог: Сейчас мы с вами и обсудим, а в чем есть преимущества и в чем недостатки того, что дети пользуются гаджетами. У нас две группы. Каждая группа в течение 5 минут обсудит и приведет аргументы либо «за», либо «против» использования гаджетов в дошкольном возрасте.

*(Родители работают в группах. Одна группа формулирует аргументы «За», другая – «Против» использования гаджетов в дошкольном возрасте. Далее ответы записываются на флипчате в 2 столбика).*

Психолог: Как видите, в любом вопросе всегда есть плюсы и минусы. Сегодня мы обсудим, а как организовать взаимодействие ребенка с гаджетами так, чтобы оно было эффективным и оптимальным, чтоб все плюсы сохранить, а минусы минимизировать.

1. **Минилекция** (*родителям предлагается информация об особенностях влияния гаджетов на психику ребенка (внимание, речь, коммуникация, самоконтроль), о возрастных возможностях восприятия информации с цифровых носителей.*
2. **Упражнение «Меры профилактики».**

Психолог: Сейчас мы переходим к самому главному. Что нужно делать, как организовать взаимодействие ребенка с гаджетами, чтоб не наступила зависимость и на первый план не выступили все те минусы, о которых вы говорили? Предлагаю обсудить это в группах.

*(Родители работают в группах. Далее ответы обобщаются психологом и записываются на флипчате)*

Итак, мы выделили следующие меры профилактики зависимости от гаджетов:

* Личный пример родителей. Взрослым самим нежелательно проводить все свое свободное время с гаджетом в руках.
* Если родитель работает дома на компьютере, то ребенку объяснить, что данное оборудование необходимо для работы.
* Ввести правила пользования гаджетами: в какое время, на сколько минут, сколько раз и т.п.
* Необходимо наличие других видов деятельности, интересных для ребенка (в т.ч. различные секции и кружки).
* Соблюдать режим дня.
* Семейные традиции, совместное времяпрепровождение всей семьей.
1. **Подведение итогов. Обратная связь.**

Психолог: Сегодня мы с вами провели большую работу: обобщили и систематизировали очень важную информацию, которая поможет вам эффективно воспитывать своих детей в век информационных технологий. Спасибо вам за работу. В завершение встречи прошу вас по очереди высказаться, дать обратную связь, поделиться своими мыслями и впечатлениями *(можно* *передавать какой-либо предмет по кругу).*

На практическом занятии «Ребенок и гаджет» родители активно приводили плюсы и минусы пользования гаджетами дошкольниками, выдвигали гипотезы, с какого возраста можно ребенку пользоваться гаджетами и как долго, разрабатывали рекомендации по профилактике зависимости от гаджета: предлагали различные альтернативные варианты времяпрепровождения, важность введения правил, собственного примера для ребенка. Некоторые родители и не подозревали, что проблемы с речью, вниманием, самоконтролем, коммуникацией могут быть напрямую связаны с цифровой зависимостью. Небольшой теоретический материал о возможных негативных последствиях злоупотребления гаджетами в дошкольном возрасте, бесконтрольного пользования ими вызвал у родителей разные чувства: и удивление, и тревогу, и страх; многие задумались о том, а эффективно ли выстроено общение ребенка с гаджетом в их семье. Родители отмечали, что они и не задумывались о том, что и сами знают о способах и методах профилактики зависимости от гаджетов в дошкольном возрасте, только эти знания надо было обобщить и структурировать, что и было сделано в рамках родительского собрания.

**Краткий конспект практического занятия для родителей**

**«Как оценить безопасность детских мультфильмов?»**

**Цель:** Повышение педагогической и психологической компетентности родителей в выборе мультфильмов для детей.

**Задачи:**

- предоставить родителям критерии безопасных мультфильмов для детей дошкольного возраста;

- потренировать умение анализировать мультфильмы с точки зрения безопасности для дошкольников по картам оценки информационной безопасности;

- предоставить рекомендации по выбору мультфильмов для дошкольников.

1. **Введение** *(актуальность вопроса о цифровой безопасности детей, контроля просматриваемого контента)*
2. **Мозговой штурм «Какой мультфильм безопасен для ребенка?»**

Психолог: Подумайте, каким критериям безопасности должен отвечать детский мультфильм. Какой мультфильм вы считаете безопасным для ребенка? (*Родители предлагают свои варианты, составляется список)*

1. **Знакомство с картой оценки информационной безопасности мультфильма.**

Психолог: Указанные вами критерии уже отображены в специальных картах оценки (см. Приложение 1), конкретизированы, подробно описаны. Сейчас мы с вами познакомимся с ними подробнее (*Родителям раздаются карты оценки, они их изучают, отмечают какие-либо детали).*

1. **Практическое упражнение «Оценим мультфильм»**

Сейчас мы с вами посмотрим некоторые мультики и определим, безопасны ли они для дошкольников или нет (*Родителям для просмотра предлагается несколько мультфильмов. Родители совместно с ведущим оценивают мультфильм по каждому из критериев безопасности, делают выводы о их безопасности или небезопасности для детей)*

1. **Подведение итогов. Обратная связь. Пожелания.**

На практическом занятии «Как оценить безопасность детских мультфильмов?» родители познакомились с критериями оценки безопасности визуальной продукции для детей и потренировались оценивать безопасность мультфильмов по специальным картам. Предварительно к данному собранию среди воспитанников был проведен опрос: «Какие мультфильмы ты любишь смотреть?». Наиболее предпочитаемые мультфильмы и были взяты для анализа. Оказалось, что не все мультфильмы, которые любят смотреть дети, соответствуют критериям безопасности. В некоторых присутствуют сцены жестокости или насилия, демонстрация антиобщественного поведения, модели опасного поведения. Подробный разбор позволил родителям осознать, что даже детские мультфильмы, показываемые по детским каналам, могут нести угрозу для развития ребенка. Т.к. зрительные образы воздействуют на ребенка гораздо сильнее, чем звуковые, и могут восприниматься малышом как сигналом к действию, повторению увиденного. Особенно родителей впечатлил просмотр фрагментов мультфильмов из интернета, таких как «Сиреноголовый», «Скибиди-туалет», которые становятся популярными уже в дошкольной среде. Содержание подобных мультфильмов не соответствовало ни одному критерию безопасности и вызывало неприятные чувства. Просмотр подобных мультфильмов на родительском собрании очень важен, т.к. наглядно показывает, что родителям необходимо осуществлять контроль за просматриваемым контентом.

Проведенные практические занятия с родителями вызвали у них интерес, т.к. вопрос взаимодействия ребенка с гаджетами, негативные последствия злоупотребления сейчас являются очень актуальной проблемой для родительского и педагогического сообщества. Родители отмечали важность и необходимость подобных мероприятий, высказывали благодарность.

**Литература:**

1. Алехин А.Н., Пульцина К.И. Влияние информационных технологий на когнитивное развитие детей: обзор современных исследований // Психология человека в образовании. Т. 2 №4. – 2020. – С. 366-371. [URL ://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-kognitivnoe-razvitie-detey-obzor-sovremennyh-issledovaniy/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-kognitivnoe-razvitie-detey-obzor-sovremennyh-issledovaniy/viewer)
2. Солдатова Г.У. Теславская О.И. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Национальный психологический журнал №4[36]/ - 2019. – C. 12-27. [URL //cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-tsifrovyh-tehnologiy-v-semyah-s-detmi-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-tsifrovyh-tehnologiy-v-semyah-s-detmi-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta/viewer)
3. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Как научить педагогов оценивать безопасность книг и мультфильмов для детей. Семинар-практикум // Справочник старшего воспитателя. - 2021. - №2.
4. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Критерии и карты оценки, чтобы проверить информационную безопасность презентаций, видео и книг в детском саду// Справочник старшего воспитателя. - 2021. - №4.
5. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. От чего надо защищать детей // Справочник старшего воспитателя. - 2021. - №6.

**Приложение 1**

**Карта оценки информационной безопасности конкретного вида печатной или аудиовизуальной продукции**

**(Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева)**

Укажите вид продукции:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Критерий | Отметка |
| --- | --- |
| Да | Нет |
| **Наличие возрастной маркировки**  |
| 1. Есть ли возрастная маркировка 0+ от производителя, комиссии детского сада или приглашенного эксперта? |  |  |
| 2. Есть ли возрастная маркировка 6+ от производителя, комиссии детского сада или приглашенного эксперта? |  |  |
| **Примечание.** Информационный продукт безопасен и подходит для работы с детьми по данному критерию, если на вопросы 1 или 2 вы ответили «Да». |
| **Сцены жестокости, насилия** |
| 1. Есть ли в информационном продукте сцены жестокости, насилия?  |  |  |
| 2. Носит ли изображение или описание насилия, жестокости натуралистичный, долговременный характер? |  |  |
| 3. Осуществляется ли насилие, проявляется ли жестокость привлекательным, положительным героем? |  |  |
| 4. Обосновывается или оправдывается ли допустимость насилия, рассматривается ли оно как доблесть? |  |  |
| 5. Выражается ли осуждение насилия или отрицательное, осуждающее отношение к лицам, которые его совершают?  |  |  |
| 6. Содержится ли в продукте идея торжества добра над злом? |  |  |
| 7. Демонстрируется ли альтернативный насилию способ разрешения ситуации, конфликта? |  |  |
| 8. Выражается ли сострадание к жертве насилия? |  |  |
| **Примечание.** Информационный продукт безопасен и подходит для работы с детьми по данному критерию, если на вопросы 1–4 вы ответили «Нет», на вопросы 5–8 ответили «Да» |
| **Демонстрация антиобщественных действий** |
| 1. Есть ли в информационном продукте антиобщественные действия?  |  |  |
| 2. Обладают ли они эмоциональной привлекательностью? |  |  |
| 3. Кажутся ли они безобидными, безнаказанными? |  |  |
| 4. Осуществляют ли антиобщественные действия положительные герои, побуждая детей к их воспроизведению? |  |  |
| 5. Имеют ли подобные действия вид инструкции? |  |  |
| 6. Обосновывается или оправдывается ли допустимость таких действий? |  |  |
| 7. Носят ли антиобщественные действия кратковременный или эпизодический характер? |  |  |
| 8. Выражается ли осуждение таких действий или лиц, которые их совершают? |  |  |
| **Примечание.** Информационный продукт безопасен и подходит для работы с детьми по данному критерию, если на вопросы 1–6 вы ответили «Нет», на вопросы 7–8 ответили «Да» |
| **Демонстрация моделей опасного для людей и природы поведения** |
| 1. Есть ли в данном информационном продукте модели опасного поведения, экстремальные виды деятельности? |  |  |
| 2. Демонстрируют ли данные модели поведения положительные герои? |  |  |
| 3. Рассматривается ли опасное поведение как нормальное, допустимое? |  |  |
| 4. Вызывает ли опасное поведение у окружающих положительные эмоции? |  |  |
| 5. Носит ли представление модели опасного поведения характер инструкции (показываются детали такого поведения)? |  |  |
| 6. Получает ли позитивное вознаграждение, достигает ли успешности герой, который демонстрирует рискованное поведение? |  |  |
| 7. Показаны ли последствия нарушения правил безопасного поведения? |  |  |
| 8. Осуждается ли опасное для индивида, окружающих людей, природы поведение? |  |  |
| **Примечание.** Информационный продукт безопасен и подходит для работы с детьми по данному критерию, если на вопросы 1–6 вы ответили «Нет», на вопросы 7–8 ответили «Да» |
| **Объекты, которые вызывают патологический страх, ужас, тревогу** |
| 1. Есть ли в данном информационном продукте объекты, которые вызывают патологический страх, ужас, тревогу? |  |  |
| 2. Имеют ли персонажи обезображенный вид, проявляют ли агрессию? |  |  |
| 3. Существует ли необходимость проведения беседы с ребенком компетентным взрослым по итогам использования данного информационного продукта? |  |  |
| 4. Оправдано ли наличие данных объектов жанром произведения? |  |  |
| 5. Представлены ли они в сказочном, фантастическом, комедийном контексте? |  |  |
| 6. Представлены ли они как заведомо вымышленные персонажи, которых не может быть в реальной жизни? |  |  |
| **Примечание.** Информационный продукт безопасен и подходит для работы с детьми по данному критерию, если на вопросы 1–3 вы ответили «Нет», на вопросы 4–6 ответили «Да» |